

# VOX POPULI : QUELLES SONT LES PRIORITÉS DE FORMATION POUR LES FUTURS ET JEUNES CHERCHEURS EN PREMIÈRE LIGNE AU QUÉBEC ?



@reseau1quebec

Mélanie Ann Smithman<sup>1</sup>, Matthew Menear<sup>2</sup>, Emma Glaser<sup>3</sup>, Michèle Dugas<sup>4</sup>, Marie-Claude Beaulieu<sup>1</sup>  
1. Université de Sherbrooke, 2. Université Laval, 3. GMF-U St-Mary's, 4. CÉRSSPL-Université Laval

## 1. Renforcement des capacités

### Objectifs :

Développer et soutenir une communauté de recherche en soins de santé primaire dynamique, diversifiée et axée sur le patient, qui est capable de résoudre les problèmes prioritaires des patients, des praticiens-cliniciens, des gestionnaires et des décideurs en première ligne, ainsi que d'améliorer les pratiques aux bénéfices des patients.

### Priorités :

- Évaluer les **besoins** en renforcement des capacités des membres
- Améliorer les **capacités** des membres à identifier et répondre aux problèmes prioritaires des patients, des praticiens-cliniciens, des gestionnaires et des décideurs en première ligne
- Appuyer l'acquisition de **compétences** des membres en **recherche 3.0**
- Promouvoir un réseau d'**apprentissage** stimulant
- Soutenir le **mentorat** des membres
- Renforcer le **leadership** en recherche
- Créer des **partenariats** avec d'autres initiatives et **collaborer** avec les autres réseaux pancanadiens de la SRAP

## 2. Objectif du Vox Populi

Identifier et prioriser les besoins de formation des futurs et jeunes leaders en recherche en première ligne au Québec pour planifier l'offre de services du Réseau-1 Québec.

## 3. Mode d'emploi

### Étape 1 :

Placez un collant à côté des compétences que vous jugez prioritaires pour la formation des futurs et jeunes chercheurs.

### Étape 2 :

Ajoutez des compétences à celles listées sur l'affiche en les inscrivant sur des Post-its.

## 4. Compétences « méthodologiques »



### CONNAISSANCES SYSTÈME DE SANTÉ

ex : organisation des soins de santé, coût et financement des soins, politiques, gestion en santé et prise de décision



### REVUES/SYNTÈSES CONNAISSANCES

ex : revue systématique, méta-synthèse, revue rapide, revue qualitative, revue réaliste, méta-analyse réseau



### ÉTUDES CONTEXTE RÉEL

ex : essai pragmatique, stepped wedge, intervention pré-post



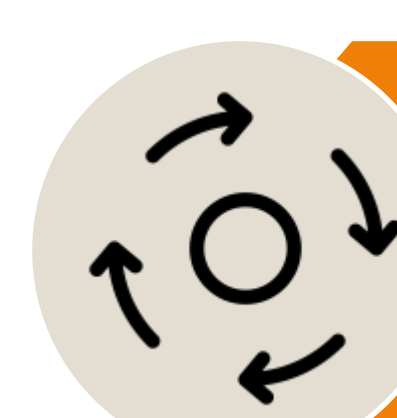
### MÉTHODES MIXTES

ex : utilisation de méthodes quantitatives et qualitatives, intégration des données



### ÉTUDES PARTICIPATIVES

ex : recherche participative, recherche-action



### INITIATIVES AMÉLIORATION QUALITÉ

ex : plan-do-study-act, évaluation formative



### RECHERCHE EN PARTENARIAT

ex : partenariat avec les patients, les décideurs, les cliniciens, les communautés, inter-juridictions



### GRANDES BANQUES DONNÉES

ex : analyse de données administratives et cliniques



### ÉTUDES QUALITATIVES AVANCÉES

ex : ethnographie, théorisation ancrée



### ÉVALUATIONS ÉCONOMIQUES

ex : coûts, coûts-bénéfices

## 5. Compétences « professionnelles »



### COMMUNICATION ET RAYONNEMENT

ex : rédaction d'articles, présentations scientifiques, activités de diffusion dans les médias et les médias sociaux



### GESTION DU CHANGEMENT

ex : orientations stratégiques, compréhension organisationnelle, processus de changements, rendement



### GESTION DE PROJETS

ex : techniques de gestion, gestion du temps, budgets, gestion d'une équipe, gestion de risques, plans d'affaires



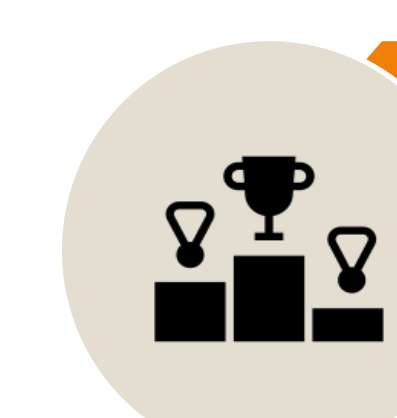
### DIALOGUE ET NÉGOCIATIONS

ex : arriver à des résultats à valeur ajoutée pour tous, empathie, résolution de conflits



### APPLICATION DES CONNAISSANCES

ex : pratiques et stratégies d'application des connaissances, méthodes de communication efficaces



### PLANIFICATION DE CARRIÈRE

ex : options de carrière, positionnement stratégique, mentorat, réseautage



### DEMANDE DE FINANCEMENT

ex : préparation, comités de réviseurs, critères de sélection, bourses salariales, subventions, fonds de contrepartie

## 6. Ajoutez des compétences !